

Årsplan 2026/27

Berg barnehage SA

BARNEHAGEN MIDT I NATUREN



Innholdsfortegnelse

1.0	Innledning	side 2
2.0	Mål og progresjon for lek	side 3
3.0	Mål og progresjon for uteliv	side 6
4.0	Mål og progresjon for utvikling av robuste og selvstendige barn	side 9
5.0	Årshjul	side 12

1.0 Innledning

Barnehageloven pålegger alle barnehager å utarbeide en årsplan. Årsplanen bygger på rammeplan for barnehagen og den er et arbeidsredskap for personalet. I tillegg gir den en oversikt over våre mål, vårt pedagogiske arbeid og våre aktiviteter i løpet av året for foreldre og andre interesserte.

Årsplanen vår bygger på vår virksomhetsplan og de to dokumentene må ses i sammenheng. Sammen konkretiserer disse dokumentene vårt pedagogiske grunnsyn, våre fokusområder lek og uteliv samt andre områder som vi jobber konkret med. De viser også hvordan vi jobber med progresjon innenfor ulike aldersgrupper og gjennom året.

Berg barnehage er en foreldredrevet barnehage med et stort hjerte for barn, lek og naturopplevelser. Vår pedagogiske praksis bygger på verdiene *omsorgsfull, leken* og *sammen*, og vi legger stor vekt på at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og glede i hverdagen.

Vi ser på barnet som kompetent, nysgjerrig og aktivt i egen utvikling. Barn lærer og utvikler seg gjennom å utforske, undre seg, prøve, feile og mestre. Derfor har leken en sentral plass i vår barnehage. Vi ser leken som barnas viktigste arena for vennskap, læring, utvikling og livsmestring og arbeider aktivt for å støtte, verne om og videreutvikle lekefellesskap i barnehagen.

Gode relasjoner er grunnlaget for alt vi gjør. Vi vet at barn som opplever trygge, varme og anerkjennende relasjoner til voksne, får de beste forutsetningene for trivsel, utvikling og læring. Derfor arbeider vi bevisst med å skape et inkluderende fellesskap der hvert barn blir sett, forstått og møtt med omsorg og respekt. Når barna er trygge, tør de å utforske, ta initiativ, utvikle vennskap og møte utfordringer med mot og nysgjerrighet.

Gjennom lek, uteliv og gode relasjoner ønsker vi å gi barna en barndom preget av mestring, vennskap, livsglede og fellesskap.

Vi satser spesielt på fire områder dette barnehageåret:

Lek, uteliv, selvstendighet og robuste barn. Disse områdene henger tett sammen og bygger opp under hverandre i praksis.

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget 23.09.2026

2.0 Mål for lek – og hvordan jobbe for å oppnå dem

I barnehagen vår er leken grunnmuren i det pedagogiske arbeidet. Vi tror på at leken er barnas viktigste uttrykksform og arena for læring, sosialisering og utvikling. I år skal vi jobbe særlig med disse målene for leken:

1. Barna skal oppleve glede ved å utforske og starte lek sammen med andre

Dette skal vi oppnå ved å:

- Skape trygge, forutsigbare og inspirerende lekemiljøer.
- Tilrettelegge for lekematerialer som innbyr til utforsking og felles oppmerksomhet.
- Være nærværende voksne som hjelper barna inn i lek og samspill.
- Observere og støtte barn som trenger hjelp til å komme i gang med lek.
- Gi barna tid til å utforske lek i eget tempo.
- Bruke begrepene *adgangsstrategier* og *lekerabling* aktivt i personalgruppa

2. Barna skal utvikle gjenkjennbare lekerutiner og oppleve mestring i leken

Dette skal vi oppnå ved å:

- Tilrettelegge for lek som bygger på barnas interesser og erfaringer.
- Gi barna anledning til å gjenta aktiviteter og lekeformer over tid.
- Sørge for god tid til lek slik at barna kan fordype seg og kjenne igjen lekemønstre.
- Gi rom for gjentakelse og fordypning slik at barna utvikler trygghet og eierskap til egne lekerutiner samt kjenne igjen lekemønstre.
- Dokumentere barnas lek og utvikling gjennom observasjoner.
- Bruke eventyr, sang, bøker rollespill og felles opplevelser som inspirasjon til lek.

3. Barna skal erfare positivt samspill med andre barn også ved konflikter

Dette skal vi oppnå ved å:

- Støtte barna i å dele oppmerksomhet, leker og opplevelser.
- Sette ord på og gi barna et språk for følelser, ønsker og handlinger.
- hjelpe barna med å forstå enkle sosiale signaler.
- Være aktive støttespillere når det oppstår uenigheter.
- Modellere omsorg, turtaking og samarbeid i hverdagen.



4. Barna skal utvikle selvstendighet i leken

Dette skal vi oppnå ved å:

- Gi barna mulighet til å starte, opprettholde og avslutte lek ut fra egne initiativ.
- Tilrettelegge lekemiljøer og materiell som gjør det mulig for barna å sette i gang og opprettholde lek på egne initiativ.
- La barna erfare at de kan utforske, prøve ut og løse utfordringer i leken uten at voksne griper inn for raskt.
- Være nær nok til å gi støtte ved behov, men langt nok unna til at barna får mulighet til å mestre selv.
- Ha et bevisst fokus på barns medvirkning, initiativ og kompetanse i lek.
- Reflektere sammen i personalgruppen over når vi skal delta i leken, og når vi skal trekke oss tilbake for å gi rom for barnas egen lek.

Å gi barn rom til å leke krever tillit. Vi som voksne skal tørre å vente, tørre å la barna prøve og feile. Samtidig skal vi være der når de trenger oss. Vi bygger kompetente lekere, ikke ved å leke for dem, men ved å heie på dem fra sidelinjen, støtte dem når de trenger det og gi dem gode verktøy med på veien.

Progresjon i lek gjennom året

Høst (etablere trygghet, relasjoner og lekemiljø)

1-2 år

- Blir kjent med lekemiljøet og materialene.
- Utforsker leker og omgivelser gjennom sansing, gjentakelse og bevegelse.
- Opplever glede ved å leke ved siden av eller sammen med andre barn.
- Begynner å vise interesse for hva andre barn gjør.
- Deltar i enkle lekerutiner med støtte fra voksne.
- Får erfaring med å ta egne initiativ i leken.

2-4 år

- Blir kjent med lekesoner, materiell og rutiner.
- Tar initiativ til lek med andre barn.
- Utvikler enkle leketemaer basert på egne interesser.
- Øver på å komme inn i lek og invitere andre inn.
- Opplever mestring gjennom gjentatte lekemønstre.
- Begynner å løse enkle utfordringer i lek med støtte fra voksne.

4-5 år

- Tar aktivt initiativ til lek og inkluderer andre.
- Bruker ulike adgangsstrategier for å komme inn i lek.
- Videreutvikler felles leketemaer over tid.
- Tar ansvar for roller og innhold i leken.
- Øver på å løse konflikter og forhandle i leken.
- Viser utholdenhet og selvstendighet i lek.



Vinter (fordypning, samspill og lekerutiner)

1-2 år

- Kjenner igjen og deltar i etablerte lekerutiner.
- Utforsker ulike måter å bruke materiell på.
- Opprettholder lek over lengre tid.
- Viser mer initiativ til kontakt og samspill med andre barn.
- Begynner å mestre små utfordringer i leken uten umiddelbar voksenhjelp.
- Opplever mestring gjennom gjentakelse.

2-4 år

- Opprettholder lek over lengre perioder.
- Bygger videre på kjente leketemaer.
- Tar initiativ til felles lek med andre.
- Utvikler forståelse for turtaking og samarbeid.
- Forsøker å løse enkle konflikter med støtte fra voksne.
- Viser økende selvstendighet i lek og samspill.

4-5 år

- Videreutvikler komplekse leketemaer sammen med andre.
- Bruker erfaringer og felles opplevelser som inspirasjon i leken.
- Forhandler om roller, regler og innhold i leken.
- Løser flere konflikter gjennom dialog og samarbeid.
- Opprettholder lek over tid uten voksenstyring.
- Viser omsorg og ansvar for lekefellesskapet.

Vår (selvstendighet, medvirkning og lekekompetanse)

1-2 år

- Starter og viderefører lek på egne initiativ.
- Viser trygghet i kjente lekeområder og lekerutiner.
- Søker andre barn for lek og samspill.
- Utforsker nye ideer og løsninger i leken.
- Viser økende selvstendighet i valg av lek og materiell.
- Opplever mestring ved å klare mer selv.

2-4 år

- Planlegger og igangsetter lek sammen med andre barn.
- Opprettholder leketemaer over lengre tid.
- Bruker språk, kropp og handlinger aktivt i samspill.
- Viser økende forståelse for andres perspektiver.
- Prøver å løse konflikter selv før de søker hjelp.
- Tar ansvar for egen og andres lek.

4-5 år

- Tar ansvar for å utvikle og opprettholde lekefellesskap.
- Bruker bevisste adgangsstrategier og hjelper andre inn i leken.
- Planlegger, organiserer og viderefører lek over tid.
- Viser høy grad av selvstendighet og utholdenhet i lek.
- Løser konflikter gjennom forhandling og kompromiss.
- Er rollemodeller for yngre barn i lek og samspill.

3.0 Mål for uteliv – og hvordan jobbe for å oppnå dem

I barnehagen vår ser vi utelivet som en viktig arena for lek, mestring, læring og utvikling. Gjennom daglige naturopplevelser ønsker vi at barna skal få utfordre seg selv, oppleve glede ved å være ute og utvikle en trygg og positiv relasjon til naturen. Vi tror at barn blir robuste, selvstendige og nysgjerrige når de får utforske, prøve, feile og mestre i et variert utemiljø gjennom hele året. I år skal vi særlig jobbe med disse målene for uteliv:



1. Barna skal oppleve naturen som en spennende og trygg lekeplass

Dette skal vi oppnå ved å:

- Oppmuntre barna til å klatre, utforske og bevege seg i naturen.
- Gi barna erfaring med å ferdes i ulikt terreng og møte utfordringer som er tilpasset alder og modning.
- Tilrettelegge for risikolek innenfor trygge rammer.
- Snakke med barna om hva som er trygt, og hvordan de kan vurdere risiko.
- Være til stede og heie på mestring fremfor å begrense utforsking unødvendig.
- La barna få prøve, feile og erfare at de kan reise seg igjen når noe blir vanskelig.
- Ha tillit til barnas kompetanse og gi dem mulighet til å utfordre egne grenser.

2. Barna skal oppleve glede over naturens mangfold, vær og vind

Dette skal vi oppnå ved å:

- Bruke naturen som en arena for lek, undring, læring og gode opplevelser.
- La barna få oppleve ulike årstider, værtypen og naturmiljøer gjennom hele året.
- Gi barna erfaring med å mestre både regn, snø, vind, kulde og sol.
- La barna utforske skogen, fjæra og nærmiljøet gjennom lek og turer.
- Undre oss sammen over naturfenomener som regn, snø, is, vind, dyrespor, planter og småkryp.
- Bruke sansene aktivt til å lukte, kjenne, høre, smake og se.
- Skape gode følelsesmessige opplevelser i naturen som kan bidra til naturglede og tilhørighet.

3. Barna skal utvikle selvstendighet, utholdenhet og robusthet gjennom uteliv

Dette skal vi oppnå ved å:

- La barna få ansvar som er tilpasset alder og forutsetninger.
- La de eldste barna pakke og bære egne sekker, finne fram utstyr og ta ansvar for egne klær.
- La barna øve på av- og påkledning og erfare gleden ved å mestre selv.
- Gi barna tid til å prøve selv før voksne hjelper.
- La barna erfare at utfordringer kan løses gjennom utholdenhet, øving og nye forsøk.
- Oppmuntre barna til å bevege seg i variert terreng og møte fysiske utfordringer som styrker motorikk og mestringstro.
- La barna delta i aktiviteter som å spikke, tenne bål, gå på ski, balansere, klatre og ferdes i naturen ut fra alder og modenhet.
- Være ute gjennom alle årstider slik at barna får erfaring med å tilpasse seg ulike værforhold.
- Støtte barna i å håndtere motgang, usikkerhet og små nederlag på en trygg måte.
- Ha fokus på hva barna kan få til, fremfor hva vi som voksne er bekymret for at de ikke skal mestre.

Progresjon i uteliv gjennom året

Høst (bli trygg ute og utforske naturen)

1-2 år

- Blir kjent med uteområdet og nærmiljøet.
- Utforsker naturen gjennom sansene ved å se, høre, kjenne og lukte.
- Opplever glede ved å være ute i ulike værforhold.
- Øver på å gå i ulendt terreng og mestre små høydeforskjeller.
- Utforsker naturmaterialer som steiner, kongler, blader, vann og sand.
- Begynner å delta i av- og påkledning med støtte fra voksne.
- Opplever mestring ved å prøve selv og få tid til egne forsøk.

2-4 år

- Utforsker skog, fjære og nærmiljø med nysgjerrighet og glede.
- Beveger seg mer selvstendig i variert terreng.
- Deltar aktivt i lek og aktiviteter ute.
- Blir kjent med enkle regler for trygg ferdsel og risikovurdering.
- Øver på å kle på seg og ta vare på egne eiendeler.
- Bærer egen tursekk ved behov.
- Opplever mestring gjennom utfordringer tilpasset eget nivå.

4-5 år

- Tar initiativ til utforsking og lek i naturen.
- Bruker naturen som arena for kreativ lek og samarbeid.
- Vurderer egne ferdigheter i møte med utfordringer som klatring og ulendt terreng.
- Deltar aktivt i turer og uteaktiviteter.
- Tar større ansvar for eget utstyr og egne klær.
- Utvikler forståelse for sammenhengen mellom egne valg og sikkerhet ute.



Vinter (mestring, erfaring og naturglede)

1-2 år

- Opplever glede ved snø, is, kulde og vinterlek.
- Utforsker ulike underlag som snø, is og slaps.
- Øver på balanse, koordinasjon og bevegelse i vintermiljø.
- Får erfaring med å holde varmen gjennom aktivitet og gode rutiner.
- Øver videre på av- og påkledning sammen med voksne.

2-4 år

- Erfarer at ulike værforhold gir ulike lekemuligheter.
- Utforsker vinterfenomener som snø, frost, is og spor i naturen.
- Øver på å gå lengre turer og holde ut over tid.
- Deltar i aktiviteter som aking, ski og lek i snø.
- Utvikler utholdenhet gjennom regelmessige turer og uteopphold.
- Viser økende selvstendighet i påkledning og håndtering av eget utstyr.

4-5 år

- Opplever mestring i krevende vær og varierte naturforhold.
- Deltar i aktiviteter som ski, bål, spikking og andre aldersadekvate friluftaktiviteter.
- Viser utholdenhet gjennom lengre turer og mer utfordrende aktiviteter.
- Tar ansvar for eget utstyr og bidrar i fellesskapet ute.
- Reflekterer over hva som er trygt og hva som krever ekstra oppmerksomhet.
- Opplever stolthet gjennom å mestre utfordringer som krevde øving over tid.

Vår (selvstendighet, robusthet og ansvar)

1-2 år

- Viser trygghet i uteområdet og i kjente turmiljøer.
- Tar egne initiativ til utforsking og lek ute.
- Beveger seg mer selvstendig i naturen.
- Prøver på egen hånd før de søker hjelp fra voksne.
- Viser glede og nysgjerrighet overfor naturens forandringer.
- Opplever mestring gjennom å klare stadig mer selv.

2-4 år

- Tar initiativ til lek, utforsking og aktiviteter ute.
- Viser utholdenhet når noe oppleves utfordrende.
- Tar større ansvar for klær og utstyr.
- Bruker erfaringer fra ulike årstider i lek og utforsking.
- Utvikler forståelse for hvordan egne handlinger påvirker natur og miljø.
- Opplever seg som kompetente deltakere i naturen.

4-5 år

- Viser høy grad av selvstendighet i tur- og uteaktiviteter.
- Pakker, organiserer og tar ansvar for eget utstyr.
- Planlegger og gjennomfører deler av aktiviteter sammen med andre barn.
- Hjelper yngre barn og bidrar positivt i fellesskapet.
- Viser robusthet ved å møte utfordringer med utholdenhet og tro på egen mestring.
- Opplever naturen som en arena for lek, læring, mestring og livsglede.

4. Mål for utvikling av robuste og selvstendige barn – og hvordan jobbe for å oppnå dem

1. Barna tåler avvisning og motgang i lek

Dette skal vi oppnå ved å:

- Snakke med barna om at det er lov å si nei, og at det er lov å bli lei seg når ting ikke blir som man ønsker.
- Anerkjenne barnas følelser uten å fjerne alle utfordringer eller løse situasjonen for dem.
- Hjelp barna med å finne nye lekekamerater, alternative leker eller nye innganger til lek.
- Støtte barna i å prøve igjen når de opplever motgang.
- Bruke bøker, fortellinger og praksisfortellinger som tar opp temaer som vennskap, utenforskap, mot og utholdenhet.
- Hjelp barna til å erfare at en avvisning ikke betyr at de ikke er ønsket eller verdifulle.
- Ha fokus på løsninger og handlingsalternativer fremfor skyld og nederlag.

2. Barna tør å ta sjanser og tåler at ting går galt

Dette skal vi oppnå ved å:

- La barna få utfordre seg fysisk, sosialt og mentalt i trygge omgivelser.
- Tilrettelegge for risikolek og utfordringer tilpasset barnas alder, erfaring og modenhet.
- Observere og støtte barn som trenger hjelp til å våge nye ting.
- Snakke med foreldre om betydningen av risikolek, mestring og selvstendighet.
- Gi barna tid og rom til å klare selv, særlig i rutinesituasjoner som av- og påkledning, måltider og overgangssituasjoner.
- Oppmuntre barna til å prøve før de får hjelp.
- Vise at feil er en naturlig del av læring og utvikling.
- Ha større fokus på innsats, utholdenhet og utvikling enn på resultat.
- Styrke barnas indre motivasjon gjennom mestringsopplevelser og anerkjennelse av egen innsats.
- Være voksne som sier: «Prøv en gang til, jeg tror du klarer det», fremfor å gjøre oppgaven for barnet.

3. Barna tar ansvar når de har gjort noe som påvirker andre

Dette skal vi oppnå ved å:

- Modellere hvordan vi kan si unnskyld, vise omtanke og gjøre det godt igjen når vi har gjort noe dumt.
- Bruke begreper som «å gjøre det bra igjen» i samspill med barna
- Hjelp barna til å forstå hvordan egne handlinger påvirker andre.
- Gi barna mulighet til å foreslå løsninger når noe har gått galt.
- La barna øve på å rydde opp etter seg, levere tilbake ting og gjøre opp for handlinger som har fått konsekvenser.
- Støtte barna i å finne gode måter å vise omtanke på når noen er blitt lei seg.
- Lære barna at alle mennesker gjør feil, men at vi har ansvar for hva vi gjør etterpå.
- Gi barna tid og rom til å ordne opp selv før voksne overtar situasjonen.

4. Barna utvikler selvstendighet og tar ansvar for seg selv og sine ting

Dette skal vi oppnå ved å:

- Legge inn god tid i dagsrytmen til påkledning og avkledning.
- Oppmuntre barna til å prøve selv før de får hjelp.
- Gi nødvendig støtte uten å overta oppgaver barna kan mestre på egen hånd.
- hjelpe barna til å finne egne løsninger når noe blir vanskelig.
- La barna delta aktivt i hverdagsrutiner som rydding, dekking av bord og organisering av eget utstyr.
- Oppmuntre de minste og de som trenger det til å prøve selv og oppleve mestring.
- La de eldste barna ta ansvar for egne klær, sekk og utstyr.
- Ha positive forventninger til hva barna kan mestre ut fra alder og forutsetninger.
- Gi barna erfaringer med at det er både trygt og godt å klare ting selv.
- Reflektere i personalgruppen over når vi hjelper for mye, og hvordan vi kan støtte barns selvstendighet uten å skape hjelpeavhengighet.



Progresjon i utvikling av robuste og selvstendige barn

Høst (trygghet, mestring og tilhørighet)

1-2 år

- Opplever trygghet i relasjonen til voksne og andre barn.
- Øver på å vente litt, prøve selv og tåle små utfordringer.
- Får støtte til å sette ord på følelser som glede, sinne og skuffelse.
- Prøver å ta av og på enkle klesplagg med støtte.
- Opplever mestring gjennom gjentakelse i hverdagen.
- Får erfaring med at det er lov å prøve selv og lov å ikke få det til med en gang.

2-4 år

- Øver på å håndtere små skuffelser og motgang.
- Blir kjent med at andre kan si nei i lek.
- Prøver å løse enkle utfordringer før de ber om hjelp.
- Tar ansvar for egne klær og eiendeler med støtte.
- Deltar i risikolek og utfordrende aktiviteter tilpasset eget nivå.
- Opplever at innsats er viktigere enn å få til alt med en gang.

4-5 år

- Tåler i større grad å møte motgang uten å gi opp.
- Øver på å finne nye løsninger når noe ikke går som planlagt.
- Tar mer ansvar for egne valg og handlinger.
- Tar ansvar for klær, utstyr og egne eiendeler.
- Deltar i utfordrende aktiviteter som krever utholdenhet og mot.
- Opplever at feil er en naturlig del av læring.

Vinter (utholdenhet, ansvar og problemløsning)

1-2 år

- Prøver flere ganger når noe er vanskelig.
- Tåler korte perioder med venting og utsettelse av behov.
- Øver på å rydde etter seg med støtte.
- Viser stolthet over ting de får til selv.
- Begynner å forstå enkle sammenhenger mellom handling og konsekvens.

2-4 år

- Prøver å komme inn i lek igjen etter avvisning eller konflikter.
- Øver på å gjøre det bra igjen når noen blir lei seg.
- Tar økende ansvar for garderobeplass og egne eiendeler.
- Fullfører oppgaver de har startet på med støtte fra voksne.
- Viser utholdenhet i lek og aktiviteter som krever innsats over tid.
- Opplever mestring gjennom å øve fremfor å lykkes med en gang.

4-5 år

- Løser flere utfordringer uten umiddelbar hjelp fra voksne.
- Reflekterer over egne valg og handlinger.
- Tar ansvar for å ordne opp etter konflikter eller feiltrinn.
- Viser omsorg og ansvar overfor andre barn.
- Håndterer større fysiske og sosiale utfordringer.
- Viser økende tro på egne ferdigheter og muligheter.

Vår (selvstendighet, robusthet og mestringstro)

1-2 år

- Tar initiativ til å gjøre flere ting selv.
- Viser glede over å mestre hverdagsoppgaver.
- Tåler små nederlag og prøver på nytt med støtte.
- Henter og rydder eget utstyr med hjelp ved behov.
- Opplever seg selv som kompetente og betydningsfulle.

2-4 år

- Forsøker å løse utfordringer før de ber voksne om hjelp.
- Tåler lettere å få et nei eller oppleve motgang.
- Tar ansvar for egne klær, utstyr og oppgaver i hverdagen.
- Prøver å reparere relasjoner når noe har gått galt.
- Viser økende utholdenhet og selvstendighet i lek og aktiviteter.
- Utvikler tro på at de kan lære gjennom øving og erfaring.

4-5 år

- Viser selvstendighet i hverdagsrutiner og aktiviteter.
- Tar ansvar for egne handlinger og bidrar til å ordne opp når konflikter oppstår.
- Tåler skuffelser og motgang uten å gi opp.
- Hjelper yngre barn og bidrar positivt i fellesskapet.
- Tar initiativ til å løse problemer og finne alternative løsninger.
- Utvikler en robust mestringstro: «Jeg kan prøve, jeg kan lære og jeg kan få det til.»

5.0 Årshjul 2026/27

Måned	Merkedager, arrangementer og gjøremål	Fagdager
August	Tema: Tilvenning/bli kjent/vennskap Fokus på trygg tilknytning, trygghet, relasjoner og lek	14. august
September	Foreldremøte Foreldrerådsmøte Dugnad	
Oktober	Brannvernuke Foreldresamtaler Møte i samarbeidsutvalget	
November	Foreldresamtaler Mørketidsmarkering	16. november 17. november
Desember	Juleforberedelser inkludert juletrehogst Lucia Nissefest/nissemarsj Julebord	
Januar	Brukerundersøkelse Solfest	4. januar
Februar	Markere samenes nasjonaldag Karneval/pysjamasparty BIFF (Berg Filmfestival)	
Mars	Barnehagedagen OL på Berg Påskeforberedelser/markering av påske	
April	Barnesamtaler Foreldresamtaler (førskolebarna) Årsmøte	30. april
Mai	Våropprydding Markering av nasjonaldagen - gå i prøvetog Spirer og nytt liv i barnehagen Brannøvelse Sykkeluke (evt. juni) Foreldresamtaler	7. mai
Juni	Sykkeluke (evt. mai) Besøksdager for barna som begynner til høsten Avslutning for kroneklubben Sommerfest Gårdsbesøk Dugnad Foreldremøte for nye foreldre	
Juli	Sommerbarnehage Ferieavvikling (2 uker stengt)	